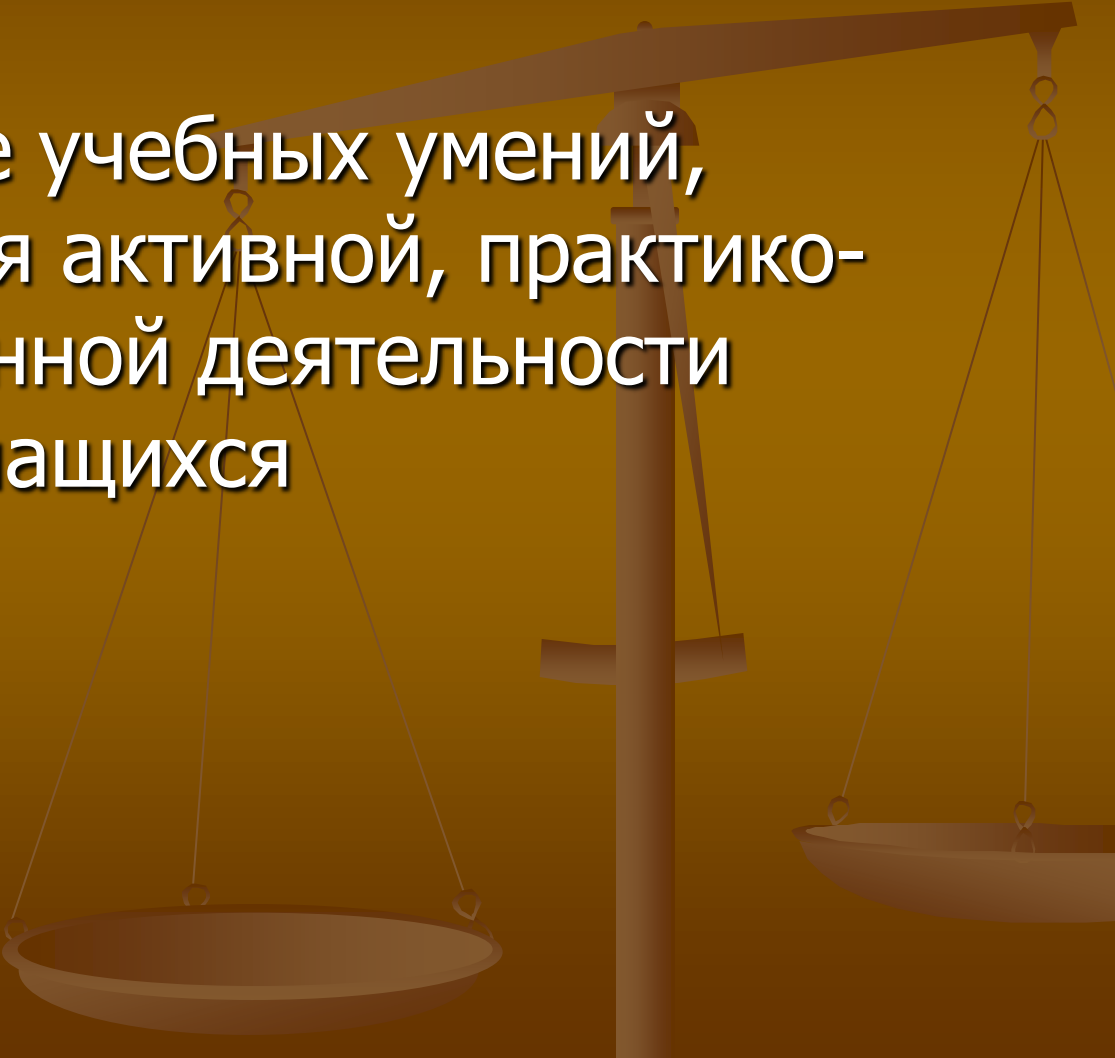


# Организация личностно-ориентированной, практико-познавательной деятельности учащихся

Презентация опыта работы  
Монашевич О.В., учителя истории МБОУ  
«Казачинская СОШ»

# Цель обучения:

Формирование учебных умений,  
необходимых для активной, практико-  
ориентированной деятельности  
учащихся



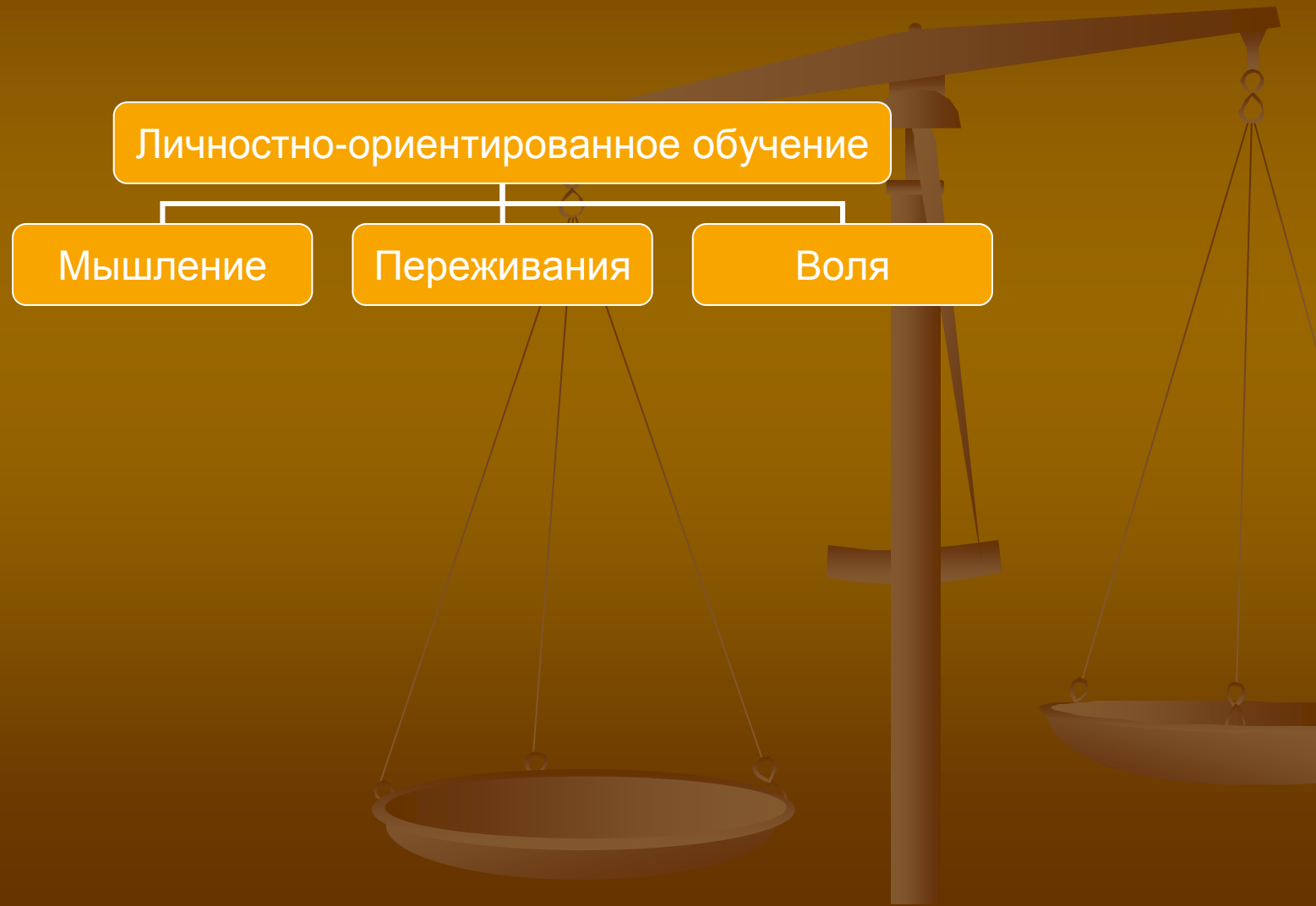
# Средства обучения

Личностно-  
ориентированное  
обучение

Практико-  
ориентированное  
обучение



# Личностно-ориентированное обучение



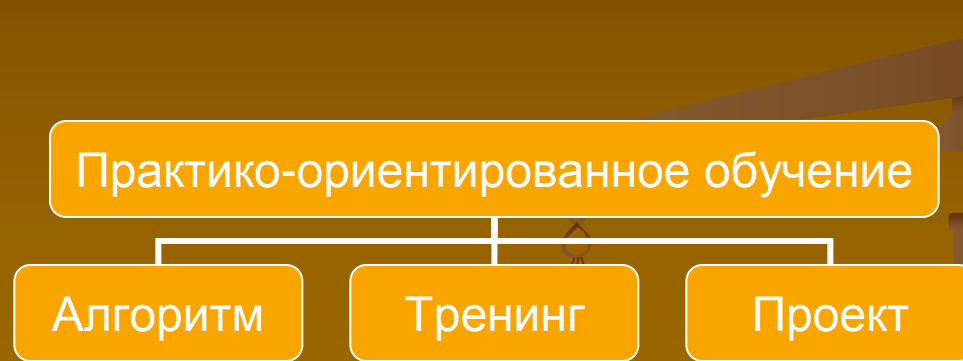
# Личностно-ориентированное обучение. Образный метод



# Личностно-ориентированное обучение. Метод интеллектуального образа

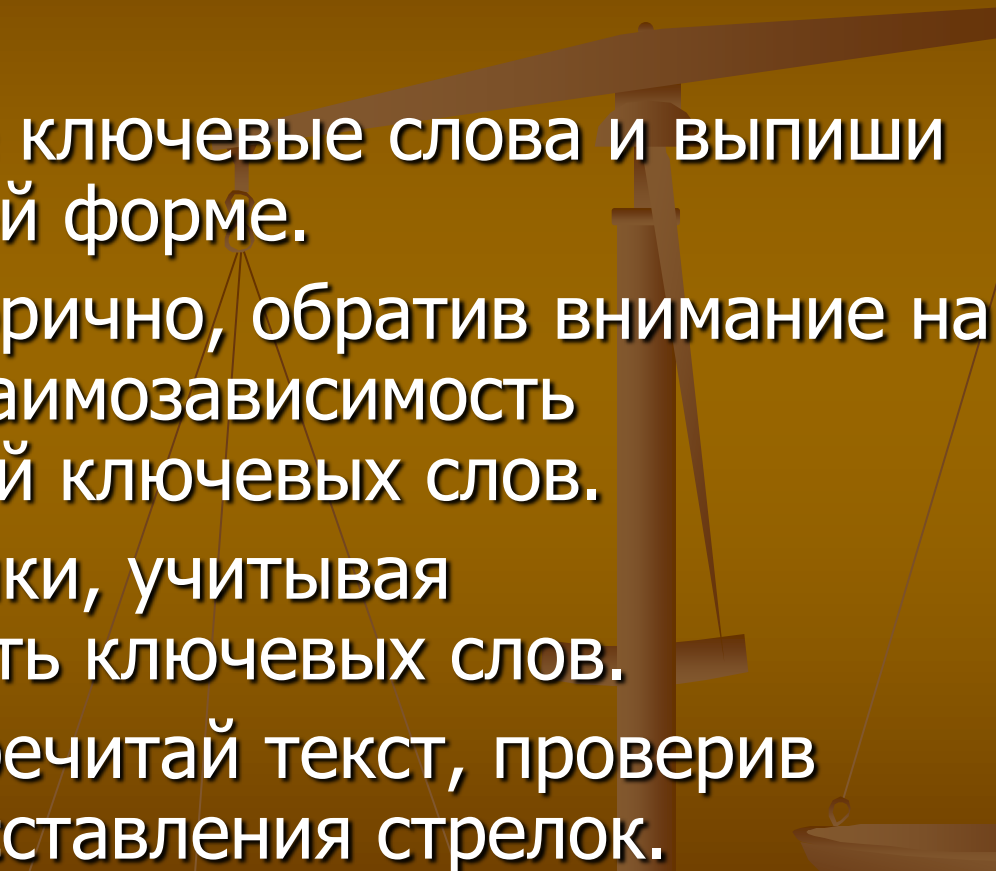


# Практико-ориентированное обучение



# Алгоритм

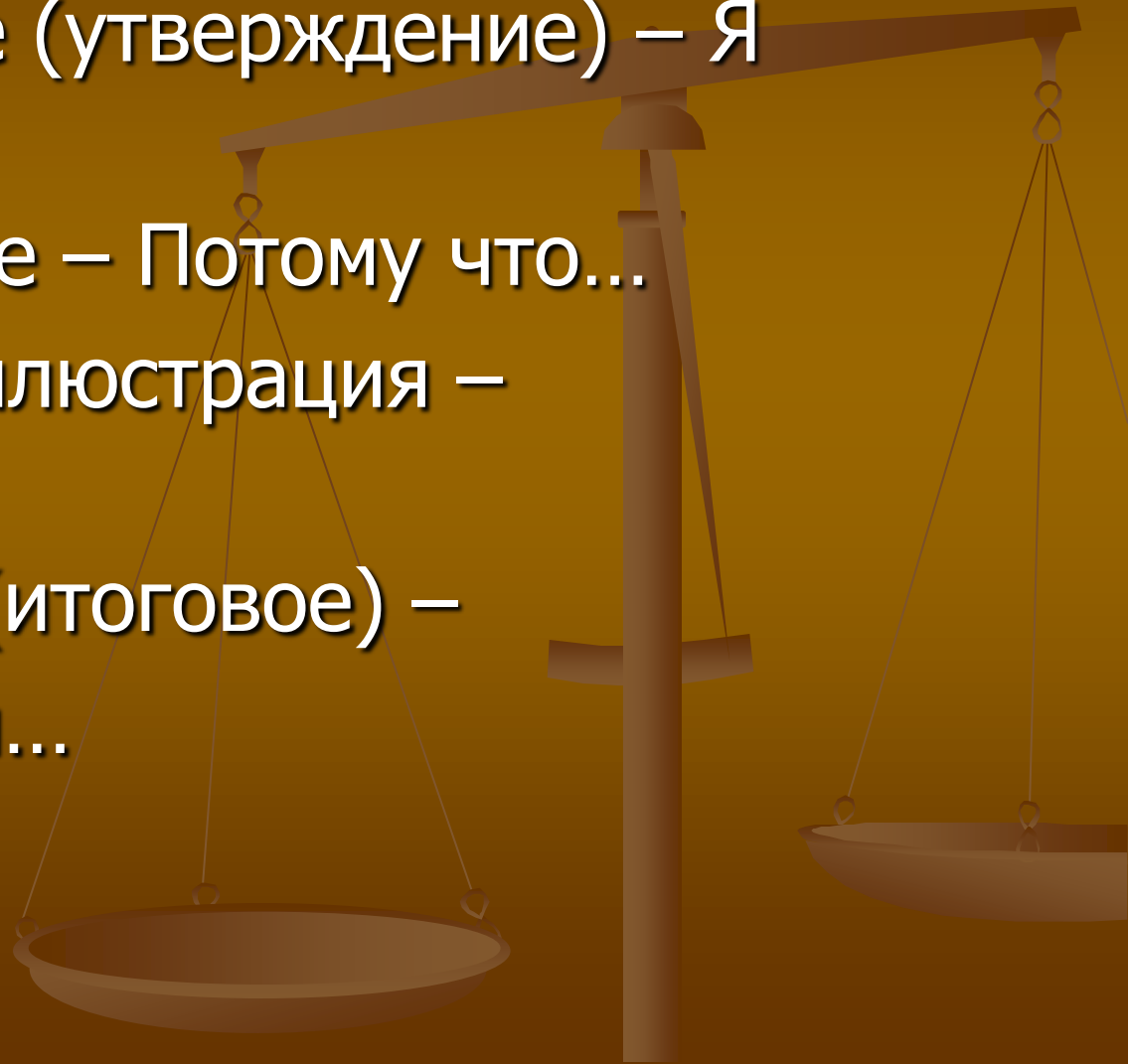
## Как составить логическую схему

1. Прочитай текст.
  2. Выдели в тексте ключевые слова и выпиши их в произвольной форме.
  3. Прочти текст вторично, обратив внимание на взаимосвязь и взаимозависимость выписанных тобой ключевых слов.
  4. Расставь стрелочки, учитывая взаимозависимость ключевых слов.
  5. Внимательно перечитай текст, проверив правильность расставления стрелок.
- 



# ПОПС -формула

- П – Положение (утверждение) – Я считаю, что...
- О – Объяснение – Потому что...
- П – Пример, иллюстрация – Например,...
- С – Суждение (итоговое) – Таким образом...



# Творческая лаборатория



# Тренинг. Урок-практикум



Анализ  
источника

Работа с  
учебником

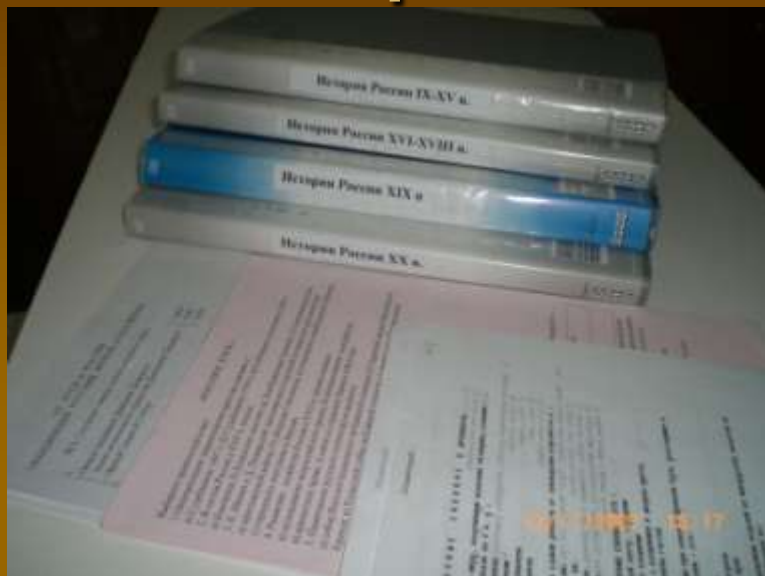
Составление  
тезисов

Развернутый  
план

Реферат

Рецензия

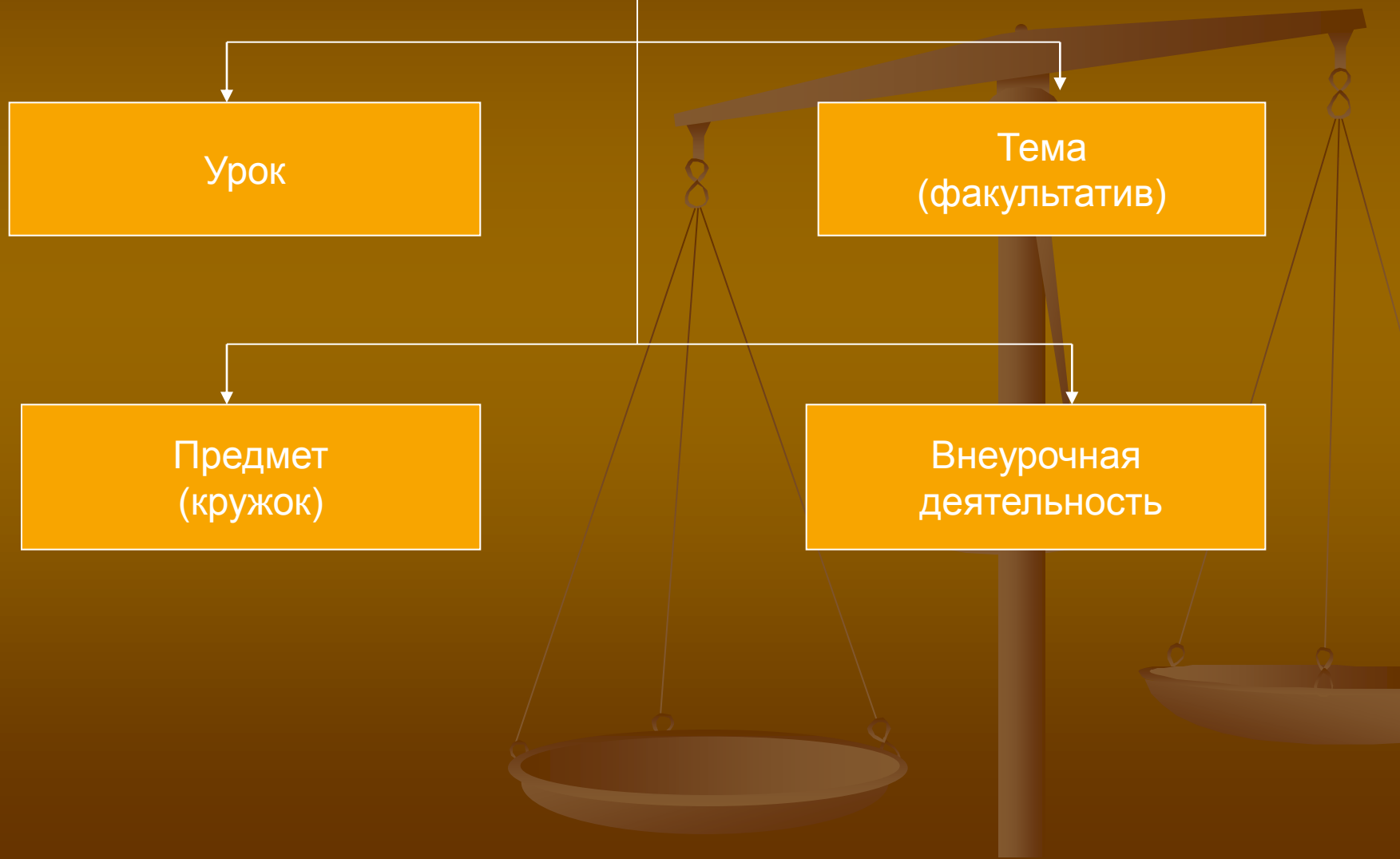
# Творческая лаборатория



# Этапы проекта

| Этапы                           | Деятельность учащихся   |
|---------------------------------|---|
| Организационно-подготовительный | Определение темы проекта, его целей и задач, поиск информации, разработка плана реализации идеи, формирование микрогрупп.                   |
| Поисковый                       | Сбор, анализ и систематизация информации, обсуждение ее в микрогруппах, выдвижение и проверка гипотез, оформление макета или модели проекта |
| Итоговый                        | Оформление пакета документов, подготовка устной презентации и защита содержания проекта, рефлексия.   |

# Реализация проекта



# Урок-сказка

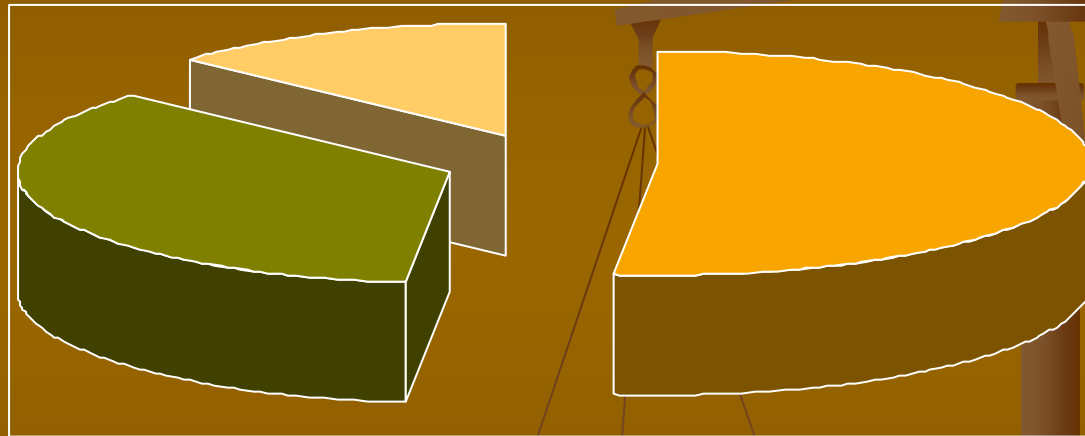


# Социологический опрос: «Что вам в жизни нужно больше всего?»





# Социологический опрос: «Каковы причины правонарушений?»



■ Социальные причины  
■ Биологические причины

■ Психологические причины

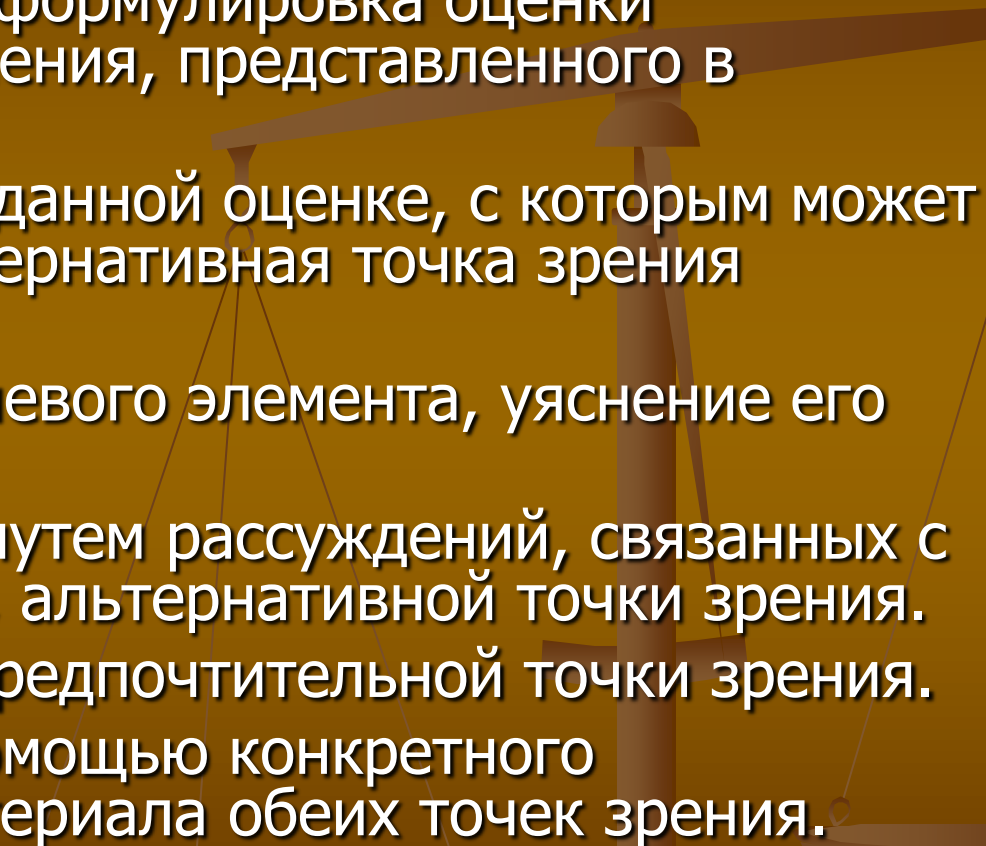
# Элементы проектирования

|                      | Область целеполагания | Область проблемы                         | Область оценки                                   |
|----------------------|-----------------------|--|--|
| Ценностный уровень   | Цель                  | Проблема                                 | Оценка ситуации                                  |
| Творческий уровень   | Задачи                | Способ решения проблемы                  | Ожидаемые результаты                             |
| Практический уровень | План, задания         | Решение проблемы.<br>Осуществление плана | Оценка промежуточных и окончательных результатов |

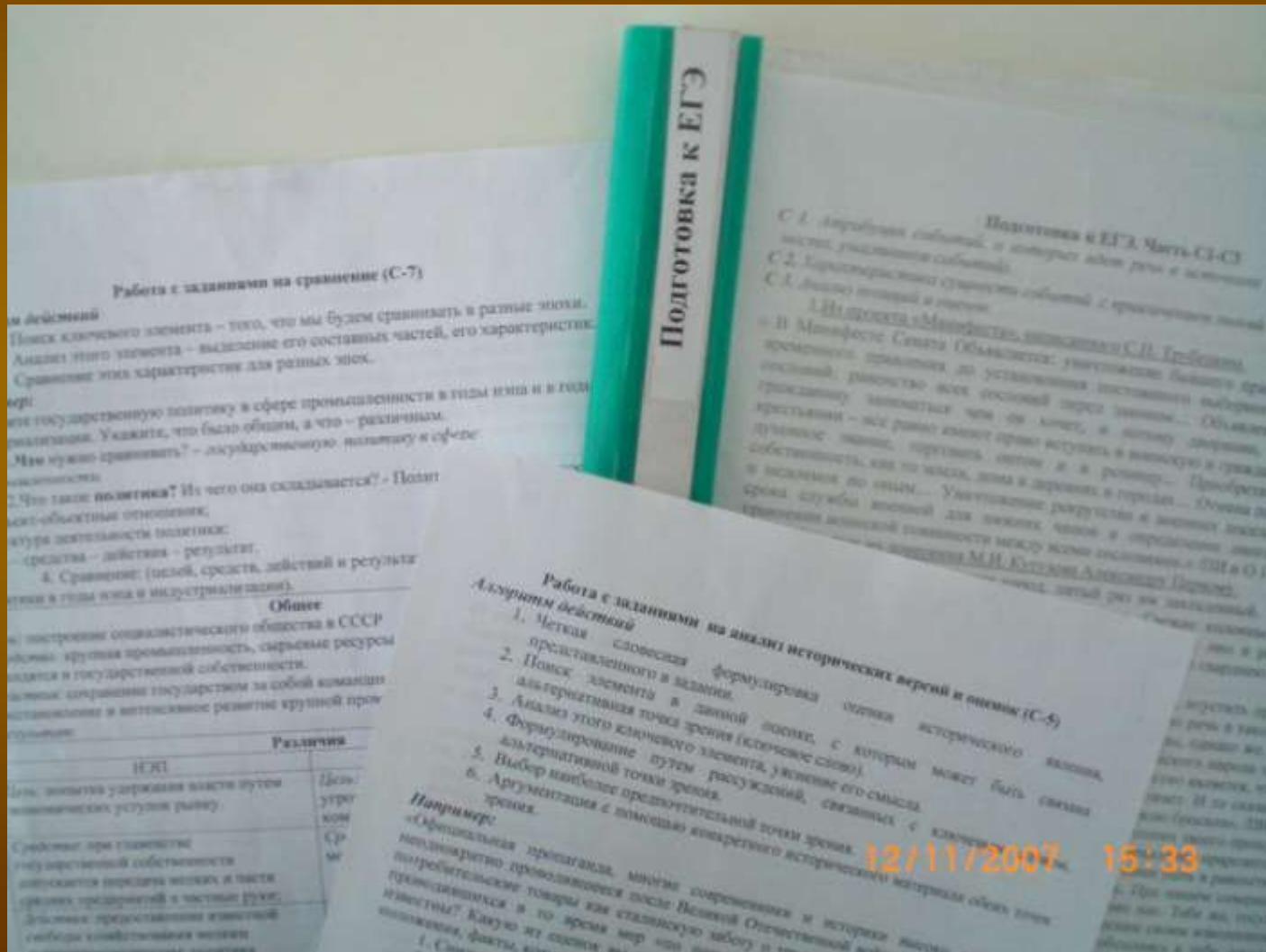
# Направления исследовательской деятельности



# Алгоритм выполнения заданий на анализ исторических версий и оценок (С-5)

1. Четкая словесная формулировка оценки исторического явления, представленного в задании.
  2. Поиск элемента в данной оценке, с которым может быть связана альтернативная точка зрения (ключевое слово).
  3. Анализ этого ключевого элемента, уяснение его смысла.
  4. Формулирование путем рассуждений, связанных с ключевым словом, альтернативной точки зрения.
  5. Выбор наиболее предпочтительной точки зрения.
  6. Аргументация с помощью конкретного исторического материала обеих точек зрения.
- 

# Подготовка к ЕГЭ



# Подготовка к олимпиаде



# Исторический театр



# Исторический театр





# Общешкольные мероприятия



# Кабинет истории

